



CONFORM CU ORIGINALUL

Nr.9583M/ 28.06.2019.

SG: 3997

05.07.2019

Nr.6596/M.R.P.
Data.01.07.2019

STIMATE DOMNULE SENATOR,

11.06

Referitor la întrebarea dumneavoastră, formulată în ședința Senatului din data de 11.06.2019, având ca obiect „**Accesul la educație și școlarizare pentru copiii aflați în grija statului**”, vă comunic următoarele:

Răspunsul la solicitarea la care faceți referire, înregistrată la Senat cu nr. 1277/22.04.2019, a fost transmis prin adresa Ministerului Educației Naționale nr. 8837/23.05.2019, pe care o anexăm în copie.

De asemenea, menționăm că răspunsul sus-menționat face referire și la aspectele sesizate de dumneavoastră prin întrebarea înregistrată la Senat cu nr. 2741b.

Mulțumindu-vă pentru colaborare, vă asigur, stimate domnule senator, de toată considerația mea.

ECATERINA ANDRONESCU

DOMNULUI SENATOR VLAD ALEXANDRESCU



Nr. 8837/ 23.05.2019

Către: Domnului Viorel ILIE

Ministrul pentru Relația cu Parlamentul

Ref. la: solicitarea domnului senator Vlad Alexandrescu, înregistrată la Senat cu nr. 1277/22.04.2019

Stimate domnule ministru,

Ca urmare a adresei dumneavoastră nr. 4061/08.05.2019, înregistrată la Ministerul Educației Naționale cu nr. 8837/10.05.2019, prin care ne solicitați analizarea scrisorii domnului senator **Vlad Tudor ALEXANDRESCU**, vă comunicăm următoarele:

Ministerul Educației Naționale (MEN) lucrează cu date operaționale, iar colectarea datelor statistice este efectuată de Institutul Național de Statistică.

Potrivit art. 2 alin. (4), art. 12 alin. (1), alin. (6), alin. (7), art. 47², art. 67 alin. (2) și art. 85 alin. (1) din **Legea educației naționale nr.1/2011, cu modificările și completările ulterioare**, în învățământul preuniversitar se respectă principiul echității în educație, statul asigurând drepturi egale de acces la toate nivelurile și formele de învățământ, fără nicio formă de discriminare. Centrele județene de resurse și de asistență educațională (CJRAE)/Centrul Municipiului București de Resurse și Asistență Educațională (CMBRAE) realizează evaluarea psihoeducațională și asistența psihopedagogică a tuturor copiilor/elevilor, la solicitare, inclusiv a celor cu cerințe educaționale speciale sau cu risc în dezvoltarea competențelor personale, alături de monitorizarea acestora.

Art. 50 din legea sus-menționată evidențiază rolul CJRAE/ CMBRAE în oferirea de servicii pentru copiii/ elevii/ tinerii cu cerințe educaționale speciale, urmărind cu prioritate, integrarea acestora în învățământul de masă: „(1) Evaluarea, asistența psihoeducațională, orientarea școlară și orientarea profesională a copiilor, a elevilor și a tinerilor cu cerințe educaționale speciale se realizează de către centrele județene de resurse și de asistență educațională, denumite în continuare CJRAE, respectiv de Centrul Municipiului București de Resurse și Asistență Educațională, denumit în continuare CMBRAE, prin serviciile de evaluare și de orientare școlară și profesională, pe baza unei metodologii elaborate de Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, acordându-se prioritate integrării în învățământul de masă. CJRAE cuprind și centrele logopedice interșcolare. (2) Stabilirea gradului de deficiență al elevilor cu cerințe educaționale speciale se realizează de către comisiile din cadrul CJRAE/CMBRAE, în colaborare

cu comisiile pentru protecția copilului din cadrul direcțiilor generale județene/a municipiului București de asistență socială și protecția copilului”.

Conform **OMECTS nr. 5555/2011, cu modificările și completările ulterioare**, CJRAE/ CMBRAE coordonează, monitorizează și evaluează, la nivel județean/al municipiului București, activitatea centrului județean de asistență psihopedagogică (CJAP)/Centrului Municipiului București de Asistență Psihopedagogică (CMBAP) și a cabinetelor de asistență psihopedagogică, a centrelor și cabinetelor logopedice interșcolare, colaborează cu centrele școlare pentru educație inclusivă în vederea asigurării serviciilor educaționale specializate, coordonează, monitorizează și evaluează servicii specializate de mediere școlară.

Înscrierea într-o unitate de învățământ de masă sau specială se face la cererea scrisă a părintelui/reprezentantului legal și în urma evaluării și orientării școlare și profesionale realizate de specialiștii din Comisia de orientare școlară și profesională (COSP), la propunerea Serviciului de evaluare și orientare școlară și profesională (SEOSP) din cadrul Centrelor Județene/al municipiului București de Resurse și de Asistență Educațională (CJRAE/CMBRAE). Evaluarea poate fi făcută, după caz, la cererea părintelui / tutorei legal instituit / școlii / instituției educaționale / instituțiilor statului. Evaluarea trebuie să fie subordonată interesului superior al copilului /elevului și axată pe potențialul real de dezvoltare al acestuia. Educația școlară a copiilor/elevilor cu cerințe educaționale speciale (CES) trebuie să corespundă nevoilor de dezvoltare ale copiilor, prin evaluarea adecvată a potențialului de dezvoltare și prin asigurarea reabilitării / recuperării și compensării deficiențelor ori tulburărilor, dificultăților de învățare. Certificatul de orientare școlară este eliberat de COSP din cadrul CJRAE / CMBRAE.

Conform prevederilor art. 7 alin. (1) din **Ordinul comun nr. 1985/1305/5805/2016 privind aprobarea metodologiei pentru evaluarea și intervenția integrată în vederea încadrării copiilor cu dizabilități în grad de handicap, a orientării școlare și profesionale a copiilor cu cerințe educaționale speciale, precum și în vederea abilitării și reabilitării copiilor cu dizabilități și/sau cerințe educaționale speciale:**

„Procesul de evaluare a funcționării, dizabilității și CES la copii are drept scop menținerea, îmbunătățirea sau creșterea calității vieții copilului prin următoarele acțiuni interconectate:

- a) încadrarea în grad de handicap, care conferă drepturile prevăzute de legea specială;
- b) orientarea școlară și profesională, care asigură dreptul la educație;
- c) planificarea serviciilor de abilitare și reabilitare și/sau a serviciilor psihoeducaționale cu monitorizarea și reevaluarea periodică a progreselor înregistrate de copil, a eficienței beneficiilor, serviciilor, intervențiilor și a gradului de satisfacție a beneficiarilor.”

De asemenea, potrivit art. 9 alin. (3) din ordinul amintit, Comisia de Orientare Școlară și Profesională, organizată la nivelul CJRAE/CMBRAE este numită prin decizie a inspectorului școlar general al județului/Inspectoratului General al Municipiului București.

Programul de Guvernare 2018-2020, Cadru Strategic al educației și formării profesionale, documentele europene programatice în domeniu (Strategia Europa 2020, Cadru ET 2020), Programul Național de Reformă 2018 și Acordul de parteneriat 2014-2020 dintre România și Uniunea Europeană fundamentează principalele orientări strategice ale Ministerului Educației Naționale.

Cadru Strategic al educației și formării profesionale din România cuprinde 4 strategii sectoriale în care este menționată necesitatea consilierii și a integrării copiilor cu CES. Aceste strategii asigură coordonarea tuturor politicilor naționale în domeniu și creșterea nivelului de finanțare europeană:

- **Strategia privind reducerea părăsirii timpurii a școlii 2015 – 2020;**
- **Strategia națională pentru învățământ terțiar 2015 – 2020;**

- Strategia de învățare pe tot parcursul vieții 2015 – 2020;

- Strategia educației și formării profesionale din România în perioada 2016 – 2020.

Prin **Strategia națională privind incluziunea socială și reducerea sărăciei pentru perioada 2015 – 2020 și Planul strategic de acțiuni pentru perioada 2015 – 2020, aprobată prin HG nr. 383/2015**, MEN urmărește îmbunătățirea sistemului de educație și îngrijire timpurie a copiilor, creșterea participării și îmbunătățirea rezultatelor în educația primară și secundară pentru toți copiii, promovarea accesului larg al grupurilor dezavantajate la învățământul terțiar, creșterea accesului tinerilor defavorizați și a persoanelor de vârstă activă la programe de învățare pe tot parcursul vieții (Life Long Learning – LLL), creșterea accesului la educație de calitate a copiilor din grupurile vulnerabile, creșterea eficacității programelor sociale din sistemul educațional și întărirea capacității administrative de monitorizare.

În vederea creșterii incluziunii sociale și combaterii sărăciei prin dezvoltarea și pilotarea serviciilor comunitare integrate, Ministerul Educației Naționale implementează, în parteneriat cu Ministerul Muncii și Justiției Sociale și cu Ministerul Sănătății, proiectul „Crearea și implementarea serviciilor comunitare integrate pentru combaterea sărăciei și a excluziunii sociale”, finanțat din Programul Operațional Capital Uman.

Mulțumindu-vă pentru colaborare, vă asigur, de toată considerația mea.

ECATERINA ANDRONESCU

MINISTRU